

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

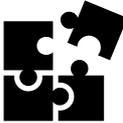
Рабочая тетрадь

«СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для слушателей повышения квалификации
(педагогов социальных, педагогов-психологов,
воспитателей учреждений образования)

Минск, 2025

Условные сокращения, применяемые в рабочей тетради

	Глоссарий		Ответьте на вопросы
	Коммуникации		Информационная рубрика
	Изучение нормативных правовых актов		Дополнительный материал
	Теория		Самостоятельная работа слушателей

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь разработана для слушателей, осваивающих учебную программу переподготовки «Семейно-ориентированный подход в педагогической деятельности»

Цель рабочей тетради – помощь в освоении содержания повышения квалификации в дистанционной и заочной формах, совершенствование компетенций слушателей в сфере оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям с несовершеннолетними детьми на основе семейно-ориентированного подхода.

Задачи:

совершенствование освоения слушателями теоретических и нормативных правовых основ работы с семьей;

развитие умений слушателей в области планирования, организации и осуществления работы с различными типами семей;

содействие освоению слушателями современных подходов, методов и приёмов работы с семьей;

развитие профессионального потенциала слушателей.

Структура рабочей тетради обеспечивает закрепление учебного материала программы повышения квалификации по основным модулям.

Модуль «Знакомство со слушателями» направлен на включение слушателя в общение в рамках повышения квалификации, самоидентификацией с проблемами педагогической поддержки семьи.

Первый модуль рабочей тетради предполагает помощь в усвоении слушателями теоретических и нормативных правовых основ семейно-ориентированного подхода, приоритетов и задач для специалистов, которые внедряют данный подход.

Второй модуль предполагает развитие компетенций слушателей в реализации практических направлений семейно-ориентированного подхода с учетом специфики поддержки различных типов семей в современных условиях.

При работе с рабочей тетрадью слушателям рекомендуется:

1) перед началом занятия повторить теоретический материал по теме (вопросы прилагаются к каждой теме);

2) выполнить все задания практического занятия;

3) выполнить задания самостоятельной и контрольной работы.

Рабочая программа отражает содержание [учебного курса в электронной среде дистанционного обучения](#).

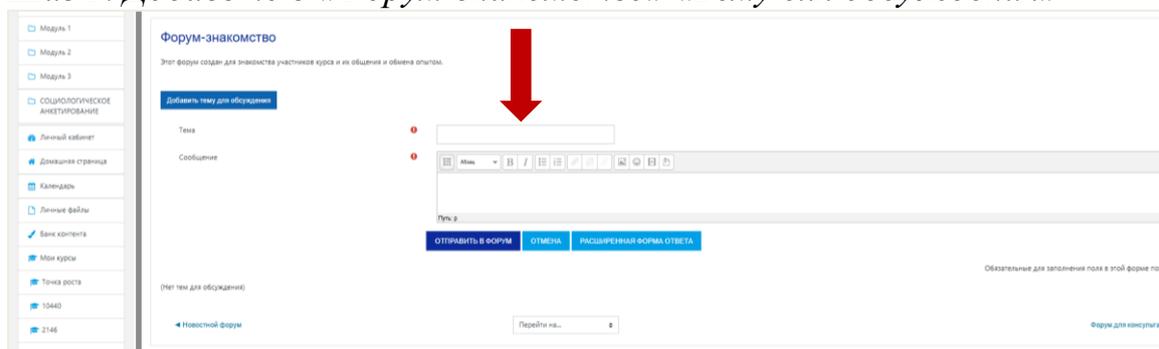
Знакомство со слушателями. Ознакомление слушателей с формой и условиями взаимодействия, содержанием учебной деятельности

Задание 1. Давайте познакомимся!

Войдите в «Форум-знакомство». Прочитайте имеющиеся сообщения, ответьте на те, которые Вас заинтересовали.



Шаг 1. Добавьте в «Форум-знакомство» «Тему для обсуждения»



В элементе «Теме для обсуждения» напишите свою фамилию, имя, отчество. В элементе «Сообщение» разместите краткое сообщение о себе, специфике профессиональной деятельности. Кратко сформулируйте Ваши ожидания от повышения квалификации.

После заполнения элементов «Темы» и «Сообщение» нажмите кнопку «Оправить в форум».

Задание 2. «Визитка».

Создайте свою «визитку» и разместите ее в форуме «Знакомство».



1-я сторона

2-я сторона

Фамилия, имя _____ (профессиональные функции) _____ (учреждение образования) _____ (целевые группы семей, которым оказывается педагогическая поддержка)

Символ (графический) Слоган (девиз) Учреждение образования
--

Задание 3.

«Найдите себя» на следующем рисунке. Определите свои мотивы участия в общении в соответствии с предлагаемым «ключом»



№ 1, 3, 6, 7	Установка на преодоление преград
№ 2, 11, 12, 18, 19	Товарищество, дружеская поддержка
№ 4	Стойкость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей)
№ 5	Усталость, общая слабость, небольшой запас силы, стыдливость
№ 9	Мотивация на развлечения
№ 13, 21	Отстранённость, замкнутость
№ 8	Отстраненность от учебного процесса, погружение в себя
№ 10, 15	Комфортное состояние
№ 14	Кризисное состояние, «падение в пропасть»
№ 20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
№ 16, 17	№16 люди не всегда понимают позицию «человечка, который несет на себе человечка» №17, а склонны видеть в нем человека, который поддерживает, обнимает другого

Задание 4.

Определите свои профессиональные задачи в педагогической поддержке семьи: завершите предложения.

Ваше личное отношение к работе с семьями можно обозначить как

Свою роль в работе с родителями обучающихся я вижу в

Содержание моей профессиональной деятельности с семьей связано с

Я профессионально взаимодействую со следующим группами семей

Основным результатом, к которому я стремлюсь в своей профессиональной деятельности с семьями обучающихся является

Я стремлюсь к достижению этого результата через решение следующих профессиональных задач

Я совершенствую свое профессиональное мастерство в работе с семьями обучающихся следующим образом

Мои цели в повышении квалификации по данной программе я вижу в

1. Теоретические основы реализации семейно-ориентированного подхода в воспитании, педагогической поддержке и оказании психологической помощи

1.1. Проблемы и приоритеты работы с семьей в педагогической деятельности

Задание 3.



Найдите и скопируйте на едином образовательном портале для самостоятельного изучения и последующей работы пособия:

<https://do.akademy.by/mod/folder/view.php?id=41611>

Изучите лекционные материалы, размещенные на образовательном портале:

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse3>

Этические нормы и направления педагогического взаимодействия с родителями учащихся, требующих повышенного внимания

Цели, задачи, принципы и условия педагогического взаимодействия с родителями учащихся, требующих повышенного внимания

Эффективные техники общения с родителями

Методика изучения удовлетворенности родителей работой учреждения образования

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 21.11.2024 № 505 Правила учащихся и Правила родителей

Задание 4



Подготовьте свои ответы на следующие вопросы с обязательной аргументацией.

Что вы понимаете под семейно-ориентированным подходом?

Каковы направления семейно-ориентированного подхода?

Определите сущность и согласуйте содержание понятий:

«семейно-ориентированный подход»,

«социально-педагогическая поддержка семьи»,

«психологическая помощь семье»

Каковы, на Ваш взгляд, особенности педагогического взаимодействия с семьей в современных условиях? Каковы традиционные и инновационные подходы в педагогической поддержке семьи в учреждениях образования? В чем специфика организации наставничества в работе с семьей? Какие проблемы существуют в организации университетов (школ) и клубов для родителей учащихся? Каковы функции, содержание, границы и ответственность субъектов семейно-ориентированного подхода.

С аргументацией по поводу своего понимания семейно-ориентированного подхода выступите на круглом столе (вебинаре) по теме

1.2. Идеологические и социально-правовые аспекты развития профессионального педагогического образования

Задание 5.



Изучите лекционные материалы, размещенные на образовательном портале:

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse4>

Ознакомьтесь с дополнительным материалом к теме лекции:

- 1) Фролова, С.М. «Идеологические аспекты повседневного бытия общества»;
- 2) Е. А. Маковецкий «Идеологические аспекты концепции культурного наследия»;
- 3) Кузнецов, М.А. «Идеология воспитания личности социальной и национально-культурной идеологии»;
- 4) Лаптенко, А.С. «Мораль в информационном обществе: верность традиции или новые парадигмы?»;
- 5) Беляева, Е.В. «Система нравственности современного белорусского общества»;
- 6) Марчук А.Л., Рудко Е.А. «Социальные ценности белорусского народа».

Задание 6.

Ознакомьтесь с глоссарием по теме занятия

ИДЕОЛОГИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА	Система идей, взглядов и представлений, которая отражает национально-исторические традиции, интересы и ценности белорусского народа, определяет цели развития личности, общества и государства. <i>Директива Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства»</i>
ИДЕОЛОГИЯ	это исторически сложившаяся теоретически оформленная система взглядов и идей, а также эмоционально-психологических средств, выражающих основные социальные программы и приоритеты, интересы и цели, идеалы и ценности определенных социальных общностей, и организаций, наций и государств, политических партий и общественных движений, которая призвана закрепить или изменить общественные отношения.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Целенаправленная деятельность по практической реализации идеологии белорусского государства. <i>Директива Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства»</i>
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ	Целостная, относительно систематизированная совокупность взаимосвязанных идей, ценностей, представлений, в которых образующая государство общность (нация) осознает себя, свое положение в окружающей действительности, а также свои потребности и интересы как единого целого, формулирует и оправдывает свои цели и устремления, обосновывая пути их достижения с помощью государственной власти.
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Система мероприятий по распространению внутри страны и за ее пределами информации в интересах белорусского государства для создания благоприятной информационной обстановки, соответствующей целям и задачам развития Республики Беларусь <i>Директива Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства»</i>
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Система мероприятий по воздействию на сознание, мировоззрение, волю и чувства граждан в целях формирования идейно-нравственной личности. <i>Директива Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства»</i>
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Система мероприятий, направленных на повышение уровня общей культуры населения, его приобщение к национальным ценностям, здоровому образу жизни, профилактику негативных социальных проявлений. <i>Директива Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства»</i>
ЗАКОННОСТЬ	соответствующие действия (поведение) физических или юридических лиц в соответствии с установленным в государстве законами, правовыми актами и их неукоснительное соблюдение

Задание 7.



Проанализируйте Директиву Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P02500012> и ответьте на вопросы:

1. Назовите цель идеологической работы?

2. Каковы основные задачи идеологической работы?

Какая интерактивная платформа патриотического воспитания создана в Республике Беларусь в целях совершенствования организации патриотического воспитания обучающихся?

В каких основных документах определены приоритеты развития государственной молодежной политики, соотносящиеся с основными сферами жизнедеятельности молодежи? (в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, утверждаемыми Министерством образования программами, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, в которой определены приоритеты развития государственной молодежной политики, соотносящиеся с основными сферами жизнедеятельности молодежи, и иными документами).

1.3. Теоретические основы и принципы семейно-ориентированного подхода

Задание 8.



Изучите лекционный материал:

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse5>

Теоретические основы семейно-ориентированного подхода.

Основные педагогические принципы в работе с семьей и ребенком

Задание 9.



Ответьте на вопросы (используйте лекционный материал и пособия, размещенные на едином образовательном портале (рекомендованные к изучению в Задании для самостоятельной работы № 3 учебной программы)).

Объясните, пожалуйста, как следует понимать суждение:



«Современная семья – эгалитарная, малодетная и нуклеарная, пока еще относительно детоцентристская, но переходит в супружескую».

- ✚ В силу каких объективных условий растет авторитет «материнства» растет в силу объективных условий.
- ✚ Некоторые ученые считают, что новые отцовские роли осваиваются медленно, поэтому авторитет отцовства в семье падает. Вы с этим согласны?
- ✚ Есть мнение, о все большей подконтрольности отдельных сторон жизни ребенка? Вы с этим согласны? Если да, то каких?

Задание 10.

Вы ознакомились с принципами педагогического взаимодействия с семьей и ребенком. Не все педагоги однозначно понимают и разделяют все перечисленные и прокомментированные принципы. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- ✚ Считаете ли Вы все перечисленные принципы достаточными для своей деятельности? Может какие-либо из них Вы не разделяете? Какие и почему, напишите.
- ✚ Если Вы считаете, что какие-либо принципы, которыми Вы руководствуетесь в своей работе здесь не присутствуют, то какие, напишите.

Свои ответы разместите, пожалуйста, в форум по теме «Теоретические основы и принципы семейно-ориентированного подхода».

Задание 11.



На основе материала пособий, размещенных на едином образовательном портале (рекомендованные к изучению в Задании № 3 для самостоятельной работы учебной программы), составьте глоссарий:

Типы семейного воспитания	
Дефекты семейного воспитания	
Нарушения взаимодействия в семейной группе, влияющие на самочувствие и развитие ребенка	
Психологическая помощь семейной группе	
Социально-педагогическая помощь семейной группе	

1.4. Нормативные правовые основы семейно-ориентированного подхода

Задание 12.



Ознакомьтесь с лекционными материалами к теме занятия <https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse6>

Задание 13.

Подготовьте ответы на следующие вопросы для участия в вебинаре.



Что такое процесс социально-педагогической поддержки и психологической помощи в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании?

Что входит в социально-педагогическую поддержку? Что включает психологическая помощь в учреждении образования?

Каковы нормативные правовые основы детей, находящихся в социально опасном положении?

Какие показатели Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021-2025 гг. относятся к социальной поддержке семьи и детства, формированию модели благополучной семьи, способной к духовно-нравственному развитию и самореализации?

На какие статьи Кодекса Республики Беларусь о браке и семье следует обратить внимание при решении вопросов детско-родительского взаимодействия, охраны прав и законных интересов членов семьи?

Какие статьи Кодекса Республики Беларусь о браке и семье претерпели изменение в 2025 г.?

Кодекс Республики Беларусь об образовании о взаимодействии учреждений образования обучающихся и родителей; педагогической поддержке и психологической помощи участникам образовательного процесса.

Какие изменения в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» усиливают ответственность родителей за отсутствие надзора за поведением и образом жизни детей?

Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» об условиях и требованиях к оказанию психологической помощи.

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» о критериях и показателях семейного неблагополучия, межведомственном взаимодействии в работе с неблагополучной семьей.

Совершенствование механизмов защиты детей в неблагополучных семьях в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите».

Нормативное правовое обеспечение повышения ответственности родителей за воспитание детей и содействие созданию эффективной системы мер по профилактике социального сиротства в нормативных правовых актах.

Порядок организации социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи обучающимся в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2025 г. № 113 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи».

Реализация в учреждениях образования мероприятий Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2022-2026 годы.

Дайте оценку проблем и трудностей применения нормативных правовых актов, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку, защиту прав и законных интересов детей, встречающихся в вашей профессиональной деятельности.

Как в вашей профессиональной деятельности вы совмещаете требования нормативных правовых и локальных актов?

Прокомментируйте пункт 1.4. из статьи 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании:

1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

...1.4. инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых

индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);..

Задание 14.



Выполните контрольную работу № 1 (тест).

Тестовое задание размещено: Контрольная работа № 1 в учебной программе повышения квалификации, а в googl-форме по ссылке <https://do.akademy.by/mod/quiz/view.php?id=15101>

ВНИМАНИЕ! количество набранных слушателем баллов не должно быть меньше 7.

2. Применение семейно-ориентированного подхода в работе с различными типами семей

2.1. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и социально опасного положения ребенка

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse8>

Задание 15.



Изучите предлагаемые лекционные материалы, размещенные на образовательном портале:

1) Межведомственное взаимодействие по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, и их родителями

<https://do.akademy.by/mod/resource/view.php?id=15105>

2) Организация социального расследования в системе межведомственной работы по выявлению социально опасного положения ребенка

<https://do.akademy.by/mod/resource/view.php?id=15106>

3) Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении

<https://do.akademy.by/mod/resource/view.php?id=32485>

Задание 16.



Проанализируйте: какие специфические факторы семейного неблагополучия чаще всего появляются в Вашем опыте педагогического взаимодействия с семьями. Свою точку зрения изложите на форуме по теме:

<https://do.akademy.by/mod/forum/view.php?id=15104>

2.2. Психолого-педагогическая поддержка замещающих семей

Задание 17.



Изучите представленный в учебном курсе лекционный материал

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse9>

- 1) Профессиональные компетенции специалистов образования в сфере поддержки замещающих родителей
- 2) Этические нормы и требования, которые необходимо соблюдать специалистам в работе с замещающими семьями
- 3) Компетентность замещающего родителя как условие эффективного планирования развития приемной семьи
- 4) Приемный родитель (родитель-воспитатель)

Задание 18.



Сделайте профессиональный анализ следующих высказываний приемных родителей (размещены в теме на образовательном портале как «Методический материал для кейсов»).

Ответы разместите в форуме по теме «Психолого-педагогическая поддержка замещающих семей».

Пишут приемные родители

(стиль и орфография сохраняется)

«У меня тоже были розовые очки, пока старшенькую неожиданно подростковый возраст не торкнул. И торкнул конкретно. Куда всё делось: грамоты-медали-надежды-перспективы...? «Торкнуло» и пошел неадекват: полиция, воровство, компашки, гулянки-выпиванки и прочие взрослости. Полтора года продолжалось. Как выдержала не знаю, Господь помог. Нахлебавшись самой грязи и получив конкретно по соплям пару раз от своей же компашки, поутихла. Сейчас не шляется, боится, т.к. репутация подорвана. Но учиться пока не желает. Учится на отшибись. Сейчас 9 класс. К ОГЭ не готовится, рассчитывает за счёт своего природного ума выехать. Я отступилась. Вижу её БИО мать повторение. Она с матерью встречалась, даже жила у неё 4 дня, рассчитывала, что та её заберет от злой приёмной матери, но они своим не нужны. Сейчас блюдём нейтралитет с деточкой. Ум всё же понемногу приходит. Надеюсь на лучшее. Но лошадь и в самом деле пить не заставишь!» (пишет опытная приемная мама).

«Отселился средненький. Захотел пожить сам и переехал в общежитие в нашем же городе. В 18 с половиной лет. Я осталась дома. Росточком он стал около 2 метра. Учится на 3 курсе в техникуме. В моих планах было доучить его в техникуме из дома, потом в армию – и тогда уже отселять. Вложено в этого дитятку немеряно. В 6 лет был неговорящий и с сильным ЗПР, гиперактивный. В 9 классе 4 репетитора. В школу – как на работу. Невролог – друг семьи и т.д. При нулевой учебе были таланты. Хороший голос и слух, упертость и выносливость. Поэтому развивали – музыкальная школа, туризм, лыжи. К 18 годам учился в техникуме. Ушло много ребят, но он вытянул (с моей конечно помощью) самые сложные первые два года. Параллельно учился в вечерней школе в 11 классе. Сдавал на права. Пел так, что на нем держался юбилейный концерт в техникуме. Я вытерла пот со лба и тихо радовалась,

глядя на такую красоту. Ходил на туризм. Разряд спортивный. Лыжи. Как только он отселился-он с таким удовольствием стал скатываться вниз, аж у меня дух захватывало. Бросил все, что только можно было. Мгновенно начал курить, пить всякую дрянь и снимать видеоролики с собой любимым в главной роли. Заполонил ними все каналы. А там – жуть жуткая. У них сейчас какое-то модное движение: снимать ролики по типу слабо? Причем со всякой глупостью. Такой, чтоб повторить желающих не было. Тогда ты победил. Только ленивый мне этот кошмар на скидывал. Город-то маленький. Один из последних шедевров: мой красавец со всего разгона ныряет лицом в огромную грязную лужу со снегом пополам. В здравом уме и ясной памяти. Для лайков под видео. С сигаретой и выпивкой в руках. А я смотрю и думаю: вот они: музыкальная школа, спортивные секции, куча прочитанного-просмотренного, экскурсии по городам и филармониям, театрам и музеям и т.д. Матом он не ругается. Он на нем разговаривает. Хорошо, что не при мне. Он при этом так счастлив, не передать. Деньги «сиротские» все спустил до копейки. Друзья сразу испарились. Все равно доволен и счастлив. Хорошо хоть техникум не бросил. И то хлеб. И в комнате у себя в общежитии ремонт сделал хороший. Значит что-то осталось. Ну вот как тут будешь ему скелетом внешним? Вырастет, и все отвалится. Как ненужное и искусственное.» (пишет опытная приемная мама).

«Мой сынок, сильно пострадавший ребенок из маргинальной семьи имеет серьезные проблемы с памятью, если только это не матерные выражения. Их он цепляет (или они его?) как собачий хвост репей. Когда он начинал говорить, а это было в 5 лет, я поставила на телефон программу, в которой динозавр повторял любое ваше слово. Мой мальчик весь день говорил только одно слово «какашка» и заливался радостным смехом. «Мама, я хочу уже выпить что-то алкогольное», – заявил мне 11-летний сын. Я прям ушам своим не поверила, у нас дома не бывает алкоголя. «Что именно ты хочешь?» – уточнила я. «Что-то вредное, алкогольное, Кока-колу, например». Даже не зная, что это, он его безошибочно выбирает. Всех троих сыновей я воспитываю одинаково. Что это, родовая память? На это «алкогольное» его родные уже променяли все, ну, неужели это будет продолжаться? Неужели я это не остановлю? Несколько лет назад моя подруга с приемной дочкой были на дне открытых дверей в суперпрестижном вузе. Надеялись, что поступит по льготе. Она тогда классе в 9 была. Девочка исключительно способная, тут вопросов нет. Мама поговорила с женщиной, которая занимается набором льготников. Та погрустнела и сказала: «Не будет она учиться. У этих детей убита волевая сфера. Инвалиды учатся, а они нет». Мама обиделась, поскольку девочка училась в прекрасной гимназии. А потом началось... На школу забила, про другие подробности не буду. В 10-11 классах совсем не училась, даже ЦЭ по выбору не хотела брать, в последний момент мама уговорила записаться. И при таких способностях, ни минуты не готовясь, сдала хорошо. Для этого университета баллов не хватило, там был конкурс льготников. Поступила в ВУЗ попроще. От родителей ушла в общежитие. На занятиях не была ни разу.

И хотя постоянно всем жаловалась на своих злых родителей и несчастную сиротскую долю, все равно отчислили, хотя не сразу, жалели. Работать тоже не хочет, со всеми ссорится и уходит. Поработала какое-то время кассиром в фудкорте, который закрылся. Что дальше будет, непонятно. И это при очень высоких, выдающихся способностях.» (из рассказа приемной мамы).

2.3. Работа с семьей ребенка с девиантным поведением

Задание 19.



Изучите представленный на образовательном портале лекционный материал:

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse10>

- 1) Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения
- 2) Специфические особенности отклоняющегося поведения личности
- 3) Детерминация отклоняющегося поведения
- 4) Классификация видов отклоняющегося поведения
- 5) Профилактика девиантного поведения
- 6) Агрессивное поведение подростков как проявление насилия

Задание 20.



Постарайтесь ответить на следующие вопросы в форуме по теме:

Какие, на Ваш взгляд, ошибки чаще всего встречаются при организации работы по профилактике отклоняющегося поведения учащихся?

1. Мероприятия носят директивный, назидательный, запугивающий характер
2. Преобладают беседы, лекции
3. Учащимся предлагается слишком много профилактических мероприятий
4. Нет необходимого контакта с семьей
5. Ориентация на быстрые и кардинальные изменения в поведении ребенка

Задание 21.



Сформулируйте тему, которую можно предложить для обсуждения учащимся с целью профилактики девиантного поведения, используя методику «Разброс мнений» (описание ниже). Предложите тему в форуме по теме «Работа с семьей ребенка с девиантным поведением».

Разброс мнений – это организованное поочередное высказывание участвующими в обсуждении темы суждений. Суждения могут быть самыми разными, неожиданными. Никаких границ для выражения мнений не существует, каждый имеет право сказать то, что хочется, что «приходит в голову».

Педагог предоставляет возможность учащимся высказать свое мнение по определенной, заранее обозначенной теме. Методическим ключом этого задания служит набор карточек по числу участников с недописанными фразами самого общего характера. Их прочтение и произнесение вслух инициирует мышление, провоцируя на нечаянное высказывание, которое рождается тут же, в момент чтения и произнесения. Начатое должно быть закончено, поэтому тот, кто получил карточку, имеет уже готовое начало своего короткого выступления по предложенной теме. Начальная фраза дает направление мысли, помогает быстрее сориентироваться что сказать, определяет подход к теме и ракурс.

Примеры:

«Я не задумывался над вопросом ранее, но могу сказать, что...»;

«Мне кажется, что в этом вопросе больше всего меня смущает то, что...»;

«Для меня этот вопрос не представляется трудным, потому что...».

Сформулируйте тему

Примеры:

Употребление учащимися наркотических и токсических веществ.

Употребление учащимися алкоголя.

Применение насилия в одновозрастной среде.

Курение несовершеннолетних.

Грубость и невыполнение требований взрослых (педагогов, родителей).

Предложите начало предложений, завершение которых обеспечит разброс мнений по проблемам, связанным с работой с семьей по коррекции поведения подростка.

2.4. Работа с семьей в трудной жизненной ситуации

Задание 22.



Изучите лекционный материал:

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse11>

- 1) Работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания
- 2) Метод кейсов в работе с учащимися, педагогами и родителями.

Задание 23.



Перейдите по ссылке:

<https://do.akademy.by/mod/url/view.php?id=15132>

Выберите ситуацию для создания кейса по актуальным вопросам социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье. Создайте кейс для профилактической работы.

Задание 24.



Выполните контрольную работу № 2 «Психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей» (индивидуальное задание).

<https://do.akademy.by/mod/assign/view.php?id=23152>

2.5. Работа с родителями ребенка с особенностями психофизического развития

Задание 25.



Изучите лекционный материал, размещенный на образовательном портале:

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse12>

Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Задание 26



Познакомьтесь с пособиями и изучите особенности взаимодействия с родителями «особенных» детей:

[Родителям о разных детях : научно-популярное электронное издание / О. С. Хруль, В. Г. Стуканов. Минск: Национальный институт образования, 2023. 150 с.](#)

[Родителям о разных детях. Советы и рекомендации: научно-популярное электронное издание / О. С. Хруль, В. Г. Стуканов. Минск: Национальный институт образования, 2023. 114 с.](#)

Задание 27



Определите содержание психолого-педагогической помощи семье с ребенком, имеющим РАС в учреждениях образования, ответив на вопросы:

Что вы понимаете под коррекцией поведения и состояний детей с СДВГ в учреждении образования?

Каковы приоритетные направления работы педагога-психолога с детьми с СДВГ, их родителями и педагогами?

Каковы особенности педагогического взаимодействия с семьи и учреждения образования в вопросах коррекции поведения и состояний детей с СДВГ?

Каковы традиционные и инновационные подходы в содействии адаптации детям с СДВГ?

Какие проблемы существуют в оказании психологической помощи в развитии адаптационных возможностей и коррекции состояний и коммуникации детей с СДВГ в учреждениях образования?

2.6. Психологическая помощь семье в учреждении образования

Задание 28



Изучите представленный лекционный материал

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse13>

- 1) Средства, функции, цели и задачи психологической помощи семье
- 2) Взаимодействие школы и семьи
- 3) Развитие позитивных установок в общении с ребенком как основа воспитания в семье

Ознакомьтесь с дополнительными материалами по теме:

- 1) Бонкало, Т.И. Комплексная социально-психологическая помощь семье в рамках психологической службы образования.
- 2) Клещёва, Е. А. Организация работы практического психолога учреждения образования с семьей.
- 3) Гельмут Фигдор. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой психоаналитическое исследование.
- 4) Филиппова Ю.В. Психологические основы работы с семьей.

2.7. Современные технологии работы с семьей в учреждениях образования

Задание 29.



Изучите предлагаемое пособие

Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

<https://adu.by/images/2023/vosp/Zalygina-pedagog-vzaimodeistvie.pdf>

Подготовьте сообщение на одну из тем:

- 1) Как общаться с «трудными» родителями?

- 2) Правила эффективного общения педагога с родителями: советы учителям
 - 3) Психология родителей: что они ждут от общения с педагогами
-

2.8. Направления работы по профилактике насилия над детьми

Задание 30.



Изучите тематические материалы, размещенные на сайте Республиканского центра психологической помощи:
https://rcpp.by/taxonomy_article/chto-nuzhno-znat-o/

Обсудите вопросы насилия по отношению к детям со стороны взрослых и насилия над учащимися в одновозрастной среде возможно на форуме по теме: <https://do.akademy.by/mod/forum/view.php?id=16620>

Задание 31.



Напишите в форуме по теме ваши вопросы по реализации <https://do.akademy.by/mod/forum/view.php?id=16620> Инструкции о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации несовершеннолетних.

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

Обсуждение тематики выпускных работ (темы выпускных работ предлагаются в учебной программе).

Положение о выпускной работе, структура выпускной работы, требования к содержанию и оформлению:

<https://do.akademy.by/course/view.php?id=146#coursecontentcollapse16>